**Конспект НОД по образовательной деятельности познавательного развития ( ФЭМП) в средней группе .**

**Тема: Приключение маленького дельфина"**

**Воспитатель :Дик Анна Николаевна**

**Задачи :** Формировать представление о подводном мире., называть время суток. Счет в пределах 5 ,продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах , закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

**Интеграция ОО: речевое развитие**

**ППРС:** изображение дельфина, осьминога, кита, краба, акулы, рыбок-клоунов, карточки с цифрами от 1 до 5, сюжетное изображение морского дна с морскими звездочками, черепахами, медузами, рыбками, дельфинами, крабом, осьминогом, изображение камушка, камушки, мешочек,полоски разной ширины.

**Ход НОД**

**Материал:**

**Предварительная работа:** Рассматривание рыбок в аквариуме, чтение стихов про морских обитателей, рассматривание картинок с изображением морских жителей, беседа на тем: " Кто в море живет?"

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Жил-был в море маленький дельфин, который очень любил путешествовать. (Воспитатель показывает изображение дельфина.) Один раз, когда солнце осветило все вокруг, маленький дельфин проснулся и подумал, а в какое же время суток он проснулся и можно ли отправляться в путешествие? ребята а как вы думаете В какое время суток дельфин проснулся? (Утром) как вы думаете можно ли отправляться в путешествие ему? Почему вы так думаете? Спрашивает дельфин? А знаете ли вы Сколько всего частей суток есть? Назовите их. Дельфин еще очень маленький и многого не знает. И без нашей помощи не справится, и поэтому он приглашает нас с собой. Готовы.

Имитируем движение рыбки.

 Воспитатель : Не успели мы отплыть далеко от своего дома, как увидели... Неуклюжего краба - Клешнями шкряб да шкряб, Писал на писке Цифры в ряд. (Воспитатель вывешивает на доску изображение краба с цифрами.) 2 1 3 5 4 **Воспитатель:** Посмотрите внимательно на цифры, которые написал краб. Что с ними не так? Сколько здесь ошибок? Сможем ли мы Исправить их. (Ребенок, который первый нашёл ошибку, ставит цифры по порядку, а остальные дети проверяют)

Ну а нас зовет дельфин дальше плыть.

Воспитатель: и Возле водяной пещеры мы встретил четыре морских **конька** и три морские звездочки. Интересно - подумал дельфин. А кого больше, как вы думаете?

**Дидактическая игра "Сравни"** Воспитатель выставляет на доску плоскостные изображения морских коньков и морских звездочек. Дети сравнивают их и уравнивают.

**Физминутка "Морской мир"**

В море бурном, море синем
Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)
Не пугает их волна
Рядом плещется она. (потирание ладошек)
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)
Вы дельфины не шумите,
Рыбку быструю ловите:
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)
Рыбки плавали, плескались (движения руками)
В прохладной морской воде.
То погружаются, то сплывают, (приседания)
То зароются в песке. (дети ложатся на коврик)

Оплыв подводную пещеру, мы увидели... угадайте кого:

В синем море бьёт фонтан!
Чудо - юдо великан
Наберёт водички в рот -
И - фонтан из моря бьёт!
От волны он не бежит,
Обитает в море ... . (Кит)

Ты со мной не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, Вот и весь я -...(Осьминог)

Зубы в пасти в три ряда.
Это целая беда.
Этот хищник знаменит,
Тем, что он - морской бандит.(Акула) Дети отгадывают, а воспитатель показывает картинки с соответствующим изображением)

**Воспитатель:** Дельфин поздоровался с большим китом, который пускал большой фонтан, с хищной акулой, которая вышла на охоту, и с осьминогом который отдыхал возле подводной пещеры. Вы хотите узнать кого ещё мы встретим в море? Поиграем с вами в игру .

. - Послушайте, там что-то звенит, как вы думаете, что это может быть? Хотите узнать, что там? Достает карточку с камушками.

Дид. игра «Сосчитай на ощупь».

**Воспитатель:** молодцы но наше плаванье продолжается, дельфин нас зовет дальше, что б встретить ( Медуз, морских черепах, рыб, других дельфинов)

**И вот на нашем пути мы встретили медузу** и она предлагает нам поиграть

Игровое упражнение «Чем похожи эти полосочки?» (сравнивают предметы по ширине, раскладывая по убывающий и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий)

**Воспитатель:** Дельфин познакомил нас с жителями подводного мира. но уже скоро наступит вечер и ему нужно было возвращаться домой. Вот только когда же наступит вечер ( сегодня, завтра, или вчера) запутался дельфин. **Воспитатель:** Ребята давайте поможем маленькому дельфину понять что такое завтра, что такое сегодня, и вчера..

**Воспитатель:** Молодцы ребята, дельфину очень понравилось с вами путешествовать..