

Конспект проведения открытой образовательной деятельности по исследовательской деятельности в старшей группе по теме "Знакомимся со свойствами дерева"

Автор:

Суханова Анна Николаевна

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева, продолжать знакомство с тем, как человек использует дерево.

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах.
- 2.Развивать исследовательские навыки.
- 3.Совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов.

Средства:

- 1.Ящик ощущений
- 2.Деревянные бруски
- 3.Кусочки пластилина
- 4.Спилы дерева
- 5.Молоточки
- 6.Камешки
- 7.Спичечный коробок со спичками
- 8.Картинки – помогалочки

Способы:

- 1.Игра «Ящик ощущений»
- 2.Вопросы
- 3.Загадка о дереве
- 4.Исследовательская деятельность
- 5.Рефлексия

Ход НОД

1.Мотивация

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я, профессор Всезнайкин. Мне сказали, что в детском саду «Ромашка» очень любознательные, сообразительные, умные дети и поэтому я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что делают в лаборатории?

Дети: - В лаборатории проводят опыты, изучают разные предметы, их свойства.

Воспитатель: - Правильно. А что мы будем изучать сегодня, нам поможет узнать ящик ощущений. Сейчас кто-то из вас нащупает в ящике ощущений предмет, но нам не скажет, даже если узнает его. Мы попробуем сами догадаться, задавая вопросы.

(Выбирают ведущего – ребёнка, если ребёнок не справляется, воспитатель берёт инициативу на себя).

Вопросы:

- Это живое или не живое?
- Это съедобное или нет?
- Холодное или тёплое?
- Тяжёлое или лёгкое?
- Этот предмет гладкий или шершавый?

Воспитатель: - Дети, вы догадались, что находится в ящике ощущений?

Дети: - Да

Воспитатель: - Послушайте внимательно загадку, я думаю она точно поможет вам отгадать, что находится в ящике ощущений.

«Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.»

Дети: - Это дерево.

Воспитатель: - Как вы догадались, что это дерево, какие строки из стихотворения помогли вам понять это.

Дети: - Весной и летом деревья одеты в листву, а осенью листья опадают, и оно стоит голое.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам пройти в лабораторию, где мы будем изучать свойства... Кого?

Дети: - Деревя.

Воспитатель: - Ребята, а как узнать сколько дереву лет? Рассмотрите спилы деревьев, что вы видите там?

Дети: - На спилах есть кольца.

Воспитатель: - Если сосчитать эти кольца, мы узнаем сколько дереву лет. Сосчитайте на своих спилах кольца, и вы узнаете сколько лет этому дереву. (Дети считают кольца на спилах)

Воспитатель: - Гера, сколько колец на твоём спиле?

Гера: - Семь колец.

Воспитатель: - Значит дереву семь лет.

- Ребята, как вы думаете дерево твёрдое или мягкое? Чтобы это узнать, предлагаю сравнить дерево и пластилин. Возьмите в одну руку деревянный брусок, а в другую пластилин. Сожмите обе руки сильно – сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло.

Дети: - Пластилин изменил форму, а брусок нет.

Воспитатель: - Как вы думаете, почему пластилин изменил форму, а брусок нет?

Дети: - Потому-что пластилин мягкий, а деревянный брусок твёрдый.

Воспитатель: - Ребята, мы определили одно свойство дерева – оно твёрдое. А сейчас мы проверим дерево на прочность. А как мы можем это проверить? Может вам какой-то предмет подскажет о том, как проверить прочность дерева?

Дети: - Надо стукнуть по дереву молотком (стучат молотком по деревянному бруску).

Воспитатель: - Что произошло с деревом?

Дети: - Дерево осталось невредимым.

Воспитатель: - Какой вывод можно сделать?

Дети: - Дерево прочное.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Физкультминутка «Деревья»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо - влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет, (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловища)

Ветер стих. Возшла луна,

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Воспитатель: - Ребята, что произойдёт с деревянным брусом и гвоздём, если мы бросим их в воду? Хотите проверить? Тогда опустите гвоздь и брусок в ёмкость с водой. Что произошло?

Дети: - Гвоздь утонул, а деревянный брусок нет.

Воспитатель: - Как вы думаете, почему?

Дети: - Потому-что гвоздь тяжёлый, а деревянный брусок лёгкий.

Воспитатель: - Ребята, кто из вас знает из чего сделаны спички?

Дети: - Спички сделаны из дерева.

Воспитатель: - Что случится со спичкой, если я её зажгу?

Дети: - Спичка сгорит.

(Воспитатель зажигает спичку, дети наблюдают как она горит)

Воспитатель: - Мы с вами узнали ещё одно свойство дерева – оно может гореть.

- Ребята, а вы знаете где человек использует дерево?

Дети: - Из дерева строят дома, делают мебель, спички, бумагу, корабли.

Воспитатель: - Ещё давным – давно люди заметили, что дерево прочное и стали строить из дерева дома, предметы домашнего обихода – столы, стулья, шкафы. Так-как дерево лёгкое, не тонет, люди стали делать из дерева корабли. Перерабатывая древесину люди научились делать из него бумагу.

Рефлексия.

Воспитатель: - А сейчас, ребята, я предлагаю вам ещё раз вспомнить и назвать свойства дерева, и в этом вам помогут картинки – помогалочки. Итак, дерево...

Дети: - Твёрдое, прочное, лёгкое, горит.

Воспитатель: - Из него строят...

Дети: - Дома, мебель, корабли, лодки.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Я думаю, что сегодня вы много узнали о свойствах дерева, о том, где его используют и что из него делают. И я буду рада, если вы поделитесь своими знаниями со своими сестрёнками и братишками, мамами и папами.







